



28 e 29 de Outubro 2017
COIMBRA



ASSOCIAÇÃO NACIONAL
DE TREINADORES DE JUDO



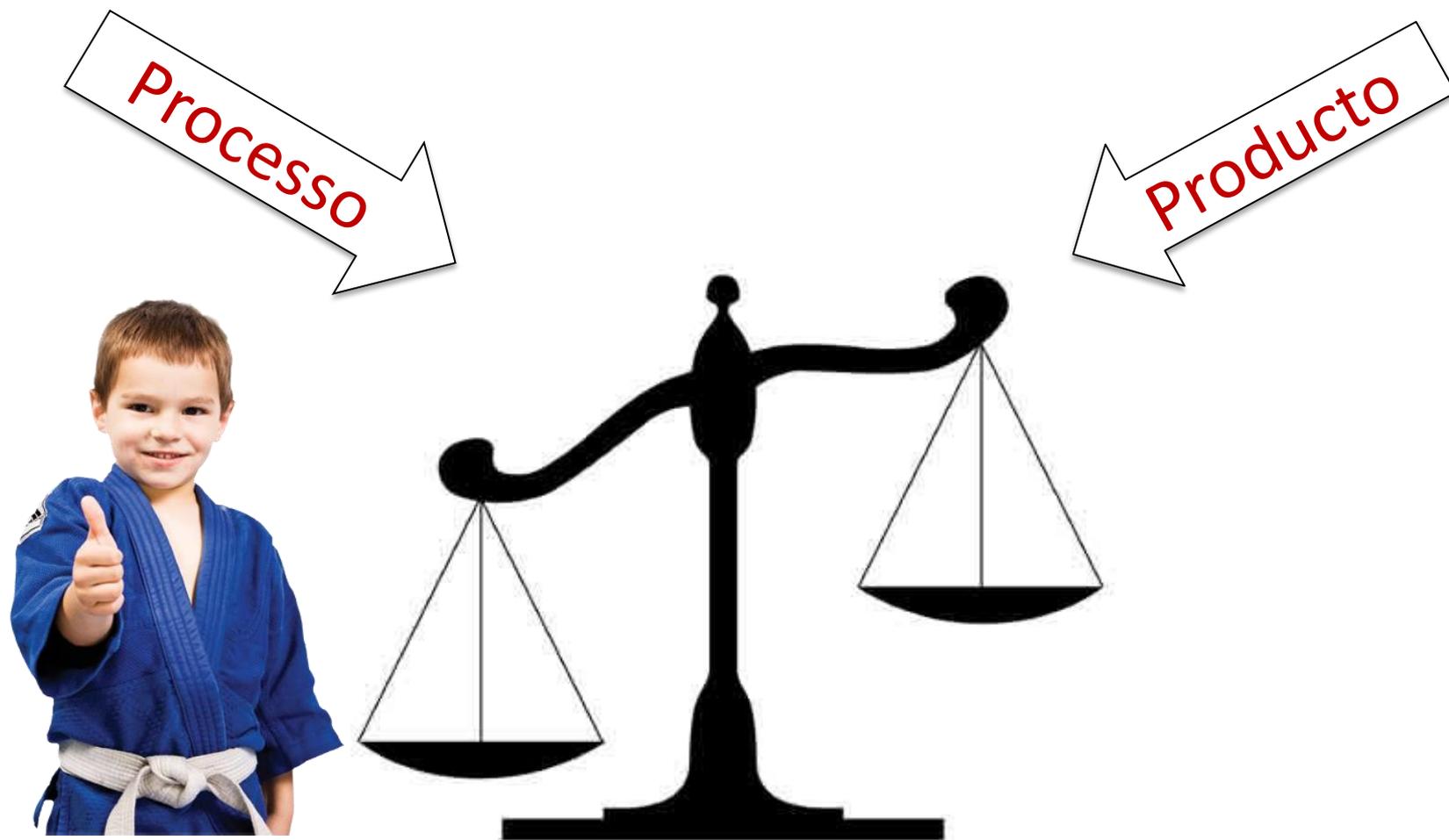
ACERCA DA FORMAÇÃO EM JUDO...

IV CONGRESSO NACIONAL DO JUDO
UNIVERSIDADE DE COIMBRA

Rui Veloso

PRESSUPOSTOS

Relação processo-producto

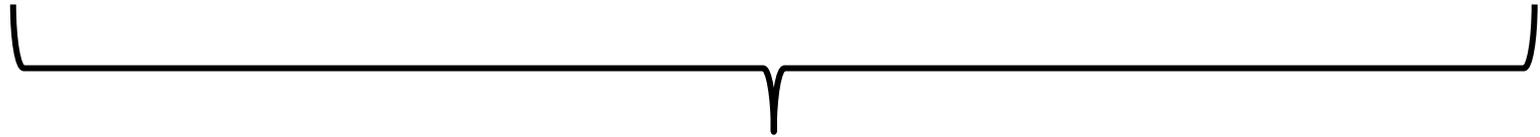


O treino e (também) a competição

Autonomia

Segurança

Confiança



CONHECIMENTO E DOMÍNIO DA MATÉRIA DE ENSINO...

CARACTERIZAÇÃO DA MODALIDADE

Modalidade individual de “regulação externa”



- Oposição direta e de apreensão
- Elevado número de técnicas
- Diferentes adversários
- Variabilidade de contexto
- Complexidade
- Imprevisibilidade
- Elevada exigência (metabólica)



REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO

Tomada de decisão



Nos desportos onde as condições do envolvimento se alteram e existe uma oposição direta (e.g. desportos de combate), a tomada de decisão é de vital importância (Leal e Sillero, 2010).

No contexto da formação desportiva de crianças e jovens, em particular nos desportos denominados tático-estratégicos, o processo de tomada de decisão deve ser um objetivo prioritário (Marques, 2004).



Estádios de processamento da informação

(Schmidt e Wrisberg, 2000)

ESTÍMULO



1 - Identificação do estímulo (percepção)

2 - Seleção da resposta (decisão)

3 - Programação da resposta (ação)



RESPOSTA

A Tomada de Decisão Tática depende de que processos?

(Leal e Sillero, 2010)

Atenção

Antecipação

Memória

Interpretação

Confiança



O TREINO DECISIONAL DEVE INCLUIR

Sessões com objetivos claros e concisos

Tarefas inesperadas e variabilidade

Prática aleatória e quebrar rotinas

Transfer

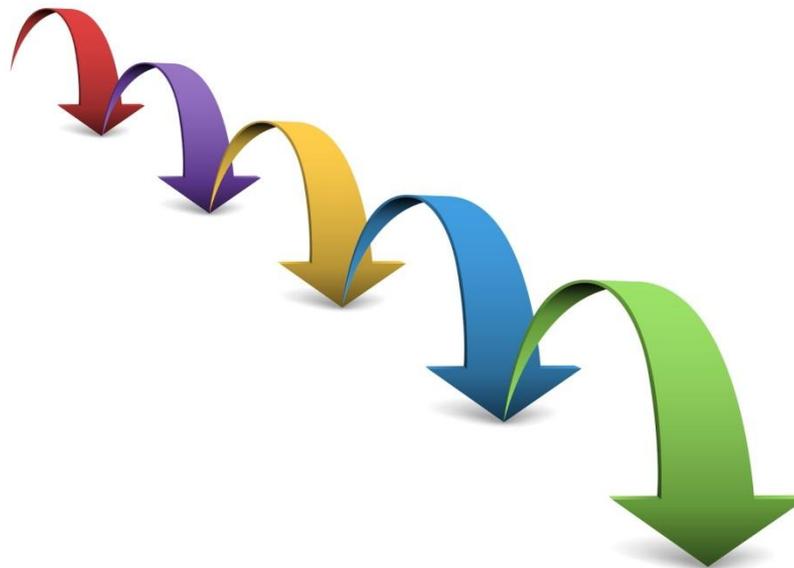
Tarefas adaptadas à competição



Transfer

Influência de uma habilidade/tarefa na aprendizagem ou na performance de uma outra.

(Bernstein, 1996; Knapp, 1981; Rink, 1993)



A tática e a técnica complementam-se, ligando a tomada de decisão ao repertório técnico, desde que seja respeitado o correto enquadramento na lógica do jogo, onde os aspetos perceptivo-decisionais são fundamentais (Mesquita, 2011).



Modelo de ensino centrado no praticante



O aluno é construtor ativo das suas aprendizagens

Valoriza os processos cognitivos

Confronto com “situações-problema” favorecendo a tomada de decisão

Concede espaço para a descoberta e autonomia

Não limita a criatividade dos praticantes



UM PASSO A DAR

Necessidade

- **Manual - simples e acessível - sobre o processo de Formação do Judoca:**
 - ✓ Fases de desenvolvimento das crianças e jovens - características
 - ✓ Objetivos gerais da preparação
 - ✓ Preparação técnico-tática, psicológica e teórica - objetivos
 - ✓ Indicações metodológicas
 - ✓ Características da competição
 - ✓ Regulamento de graduações (*kyus*)
 - ✓ ...



- Documentos para praticantes, pais e dirigentes, onde constem os aspetos fundamentais sobre:

- ✓ Ética desportiva
- ✓ Fases de desenvolvimento
- ✓ Arbitragem – aspetos fundamentais



Principal objetivo do Modelo

Promover uma abordagem holística do desenvolvimento do desportista, enfatizando a ética, o *fair play* e construindo o carácter ao longo do processo.





OBRIGADO